

### ➤ Edited Books and Monographs

- ♣ König, J. (Ed.) (2012). *Teachers' Pedagogical Beliefs. Definition and Operationalisation – Connections to Knowledge and Performance – Development and Change*. Münster: Waxmann.
- ♣ König, J. & Seifert, A. (Hrsg.) (2012). *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung*. Münster: Waxmann.
- ♣ König, J., Wagner, C. & Valtin, R. (2011). *Jugend – Schule – Zukunft. Psychosoziale Bedingungen der Persönlichkeitsentwicklung – Ergebnisse der Längsschnittstudie AIDA*. Münster: Waxmann.
- ♣ König, J. & Hofmann, B. (Hrsg.) (2010). *Professionalität von Lehrkräften – Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können?* Band 11 der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben. Berlin: DGLS.
- ♣ König, J. (2006). *Sekundarschulen als differenzielle Entwicklungsmilieus? Der Umgang mit Schule unter schulorganisatorischen Bedingungen am Beispiel des Klassenklimas, des Selbstkonzepts und der Attribuierung bei Schülerinnen und Schülern der Klasse 7 und 8*. Duisburg: WiKu-Verlag.

### ➤ Journal Publications

#### 2013

- ♣ König, J., Rothland, M., Darge, K., Schreiber, M. & Tachtsoglou, S. (im Druck). Erfassung und Struktur berufswahlrelevanter Faktoren für die Lehrerausbildung und den Lehrerberuf in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- ♣ König, J. & Rothland, M. (2013). Pädagogisches Wissen und berufsspezifische Motivation am Anfang der Lehrerausbildung. Zum Verhältnis von kognitiven und nicht-kognitiven Eingangsmerkmalen von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (1), 43-65.

#### 2012

- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2012). Future Teachers' General Pedagogical Knowledge from a Comparative Perspective: Does School Experience Matter? *ZDM – The International*

*Journal on Mathematics Education*, 44 (3), 341-354.

- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2012). Eine Antwort (nicht nur) auf die Testkritik am „Pädagogischen Unterrichtswissen“. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15 (4), 793-806.
- ♣ König, J. & Lebens, M. (2012). *Classroom Management Expertise* (CME) von Lehrkräften messen: Überlegungen zur Testung mithilfe von Videovignetten und erste empirische Befunde. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5 (1), 3-29.
- ♣ König, J. & Rothland, M. (2012). Motivations for Choosing Teaching as a Career: Effects on General Pedagogical Knowledge during Initial Teacher Education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40 (3), 291-317.
- ♣ König, J., Kaiser, G. & Felbrich, A. (2012). Spiegelt sich pädagogisches Wissen in den Kompetenzselbsteinschätzungen angehender Lehrkräfte? Zum Zusammenhang von Wissen und Überzeugungen am Ende der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 476-491.
- ♣ Herzmann, P., König, J. & Artmann, M. (2012). Das Modellkolleg Bildungswissenschaften: Zum geplanten und realisierten Curriculum in der neuen Lehrerbildung. *Schulpädagogik online*.

## **2011**

- ♣ König, J., Blömeke, S., Paine, L., Schmidt, B. & Hsieh, F.-J. (2011). General Pedagogical Knowledge of Future Middle School Teachers. On the Complex Ecology of Teacher Education in the United States, Germany, and Taiwan. *Journal of Teacher Education*, 62 (2), 188-201.
- ♣ König, J. (2011). Entwicklungsressourcen der Misserfolgsattributionen von Schülerinnen und Schülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 3, 198-209.
- ♣ Blömeke, S. & König, J. (2011). Zum Zusammenhang von Ausbildungsformen, -inhalten und -methoden mit dem erworbenen pädagogischen Professionswissen von Grundschullehrkräften. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 4 (1), 33-46.
- ♣ König, J. & Herzmann, P. (2011). Lernvoraussetzungen angehender Lehrkräfte am Anfang ihrer Ausbildung. Erste Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung des Kölner Modellkollegs Bildungswissenschaften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4 (2), 186-210.

## **2010**

- ♣ König, J. (2010). Längsschnittliche Erhebung pädagogischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden (LEK): Theoretischer Rahmen, Fragestellungen, Untersuchungsanlage und erste Ergebnisse zu Lernvoraussetzungen von angehenden Lehrkräften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 3 (1), 56-83.
- ♣ Artmann, M., Herzmann, P., Karduck, S. & König, J. (2010). Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung. *Schulpädagogik heute*, 1 (1).

## **2009**

- ♣ König, J. (2009). Klassenklima und schulbezogene Hilflosigkeit in den Jahrgangsstufen 8 und 9. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (1), 41-52.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrkräften: Erfassung und Struktur von Ergebnissen der fachübergreifenden Lehrerbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12 (3), 499-527.
- ♣ König, J. (2009). Zur Bildung von Kompetenzniveaus im Pädagogischen Wissen von Lehramtsstudierenden: Terminologie und Komplexität kognitiver Bearbeitungsprozesse als Anforderungsmerkmale von Testaufgaben? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2 (2), 244-262.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2009). Disziplin- oder Berufsorientierung? Zur Struktur des pädagogischen Wissens angehender Lehrkräfte. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2 (1), 126-147.
- ♣ König, J., Wagner, C. & Valtin, R. (2009). AIDA: Adaptation in der Adoleszenz. Theoretischer Rahmen, Fragestellungen, Design und erste Ergebnisse der Berliner Längsschnittstudie von Klasse 7 bis 9. *Journal for Educational Research Online*, 1 (1), 62-85.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen von österreichischen Lehramtsstudierenden. *Erziehung & Unterricht*, 159 (1/2), 175-186.

## **2008 und vorher**

- ♣ König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2008). Zum Erwerb von pädagogischem Wissen in der universitären Ausbildung: Unterscheiden sich Studierende verschiedener Lehrämter und Kohorten? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 1 (2), 639-657.
- ♣ König, J. & Krempkow, R. (2008). Grundschullehrerbildung in Deutschland: Vielfalt und Einheit. *Journal zur Lehrerbildung (kentron)*, 21, 11-18.

- ♣ König, J. (2007). Kontextuelle Bedingungen von Zusammenhalt und Konkurrenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 (4), 532-548.
- ♣ König, J. (2004). Grundschul Kinder publizieren selbst verfasste Texte im Internet. *Grundschulunterricht*, 4, 48-52.

## ➤ Contributions to Edited Books

### 2012

- ♣ König, J., Darge, K. & Schreiber, M. (2012). Teachers' Beliefs about Retention: Effects on Teaching Quality. In J. König (ed.), *Teachers' Pedagogical Beliefs. Definition and Operationalisation – Connections to Knowledge and Performance – Development and Change* (pp. 191-204). Münster: Waxmann.
- ♣ König, J. (2012). Die Entwicklung von pädagogischem Unterrichtswissen: Theoretischer Rahmen, Testinstrument, Skalierung und Ergebnisse. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 141-182). Münster: Waxmann.
- ♣ König, J. (2012). Wandel der Beurteilungspraxis hin zu Arbeit mit Zielen und festgelegten Kompetenzen. In S. Fürstenau & M. Gomolla (Hrsg.), *Migration und schulischer Wandel: Leistungsbeurteilung* (S. 107-122). Wiesbaden: VS.
- ♣ König, J. (2012). Zum Einfluss der Schulpraxis im Lehramtsstudium auf den Erwerb von pädagogischem Wissen: Spielen erste Unterrichtsversuche eine Rolle? In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnen-bildung* (S. 143-159). Wien: LIT-Verlag.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (im Druck). Preparing Teachers of Mathematics in Germany. In J. Schulle, L. Ingvarson & R. Holdgreve-Resendez (eds.), *TEDS-M Encyclopaedia. A Guide to Teacher Education Context, Structure and Quality Assurance in the Seventeen TEDS-M Countries*.
- ♣ König, J. & Seifert, A. (2012). Der Erwerb von pädagogischem Professionswissen: Ziele, Design und zentrale Ergebnisse der LEK-Studie. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen*

*Lehrerausbildung* (S. 7-31). Münster: Waxmann.

- ♣ König, J. & Tachtsoglou, S. (2012). Pädagogisches Professionswissen und selbsteingeschätzte Kompetenz. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung* (S. 284-297). Münster: Waxmann.
- ♣ König, J., Tachtsoglou, S. & Seifert, A. (2012). Individuelle Voraussetzungen, Lerngelegenheiten und der Erwerb von pädagogischem Professionswissen. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung* (S. 243-283). Münster: Waxmann.
- ♣ Schreiber, M., Darge, K., König, J. & Seifert, A. (2012). Individuelle Voraussetzungen von zukünftigen Lehrkräften. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung* (S. 119-142). Münster: Waxmann.
- ♣ Seifert, A. & König, J. (2012). Pädagogisches Unterrichtswissen – bildungswissenschaftliches Wissen: Validierung zweier Konstrukte. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung* (S. 215-233). Münster: Waxmann.
- ♣ Seifert, A. & König, J. (2012). Anlage und Durchführung der LEK-Studie. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung* (S. 32-43). Münster: Waxmann.
- ♣ Watson, C., Seifert, A. & König, J. (2012). Institutionalisierung der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung: Charakterisierung der einbezogenen Standorte und Ausbildungsgänge. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung* (S. 44-86). Münster: Waxmann.
- ♣ König, J. (2012). Pädagogisches Professionswissen von angehenden Grundschullehrkräften – Ergebnisse aus TEDS-M und der Ergänzungsstudie LEK. In F. Hellmich, S. Förster & F. Hoya (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Bilanz und*

*Perspektiven* (S. 141-144). Wiesbaden: VS.

## **2011**

- ♣ König, J., Blömeke, S. & Doll, J. (2011). Pädagogisches Wissen von Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehramtsstudierenden. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, H. Haudeck, G. Kaiser, R. Lehmann, G. Nold, K. Schwippert & H. Willenberg (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in gering strukturierten Domänen. Erste Ergebnisse aus TEDS-LT* (S. 135-157) Münster: Waxmann.
- ♣ König, J. & Valtin, R. (2011). Gleichmaßen auf das Leben vorbereitet? Ergebnisse der Jugendstudie AIDA. In A. Sasse & R. Valtin (Hrsg.), *Mädchen und Jungen in der Schule. Förderung von Lesekompetenz und Leseinteresse* (S. 54-72). Berlin: DGLS.
- ♣ Blömeke, S. & König, J. (2011). Profile im Professionswissen zur Unterrichtsplanung bei Sekundarstufenlehrkräften. In K.-H. Arnold, T. Bohl, S. Hopmann, B. Hudson, E. Kiel, H. Kiper, B. Koch-Priewe, K. Reusser, N. Seel & K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2011* (S. 11-30). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- ♣ Buchholtz, N., Blömeke, S., Kaiser, G., König, J., Lehmann, R., Schwarz, B., Suhl, U. (2011). Entwicklung von Professionswissen im Lehramtsstudium: eine Längsschnittstudie an fünf deutschen Universitäten. In K. Eilerts, A. Hilligus, G. Kaiser, P. Bender (Hrsg.), *Kompetenzorientierung in Schule und Lehrerbildung. Perspektiven der bildungspolitischen Diskussion, der Bildungsforschung und der Lehrerbildung. Festschrift für Hans-Dieter Rinkens* (S. 201-214). Münster: Lit.

## **2010**

- ♣ König, J. (2010). Lehrerprofessionalität – Konzepte und Ergebnisse der internationalen und deutschen Forschung am Beispiel fachübergreifender, pädagogischer Kompetenzen. In J. König & B. Hofmann (Hrsg.), *Professionalität von Lehrkräften – Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können?* (S. 40-105). Berlin: DGLS.
- ♣ König, J. & Darge, K. (2010). Sitzenbleiben – Erfahrungen und Einstellungen von Lehrern und Schülern: Erste Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitstudie zur Initiative „Komm Mit! – Fördern statt Sitzenbleiben“ des Schulministeriums NRW und der nordrhein-westfälischen Lehrerverbände. In W. Böttcher, J. N. Dicke & N. Hogrebe (Hrsg.), *Evaluation, Bildung und Gesellschaft. Steuerungsinstrumente zwischen Anspruch und Wirklichkeit* (S. 89-104). Münster: Waxmann.
- ♣ König, J. & Hofmann, B. (2010). Forschung zur Professionalität von Deutschlehrkräften –

- aktuelle Entwicklungen und Desiderate. In J. König & B. Hofmann (Hrsg.), *Professionalität von Lehrkräften – Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können?* (S. 7-20). Berlin: DGLS. [\[Full text\]](#)
- ♣ König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2010). Ausbildungsgangeffekte im Lehramtsstudium am Beispiel des pädagogischen Wissens. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung* (S. 163-169). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
  - ♣ König, J. & Valtin, R. (2010). Determining Excellence in Literacy Teacher Education (DELITE). In J. König & B. Hofmann (Hrsg.), *Professionalität von Lehrkräften – Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können?* (S. 282-283). Berlin: DGLS.
  - ♣ Kaiser, G., Buchholtz, N., Schwarz, B., Blömeke, S., Lehmann, R., Suhl, U., König, J. & Rinkens, H.-D. (2010). Kompetenzentwicklung in der Mathematik-Gymnasiallehrausbildung – eine empirische Studie an fünf deutschen Universitäten. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (S. 465-468). Münster: WTM Verlag.
  - ♣ Artmann, M., Herzmann, P., Karduck, S. & König, J. (2010). Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung. In K. Faulstich-Christ, R. Lersch & K. Moegling (Hrsg.), *Kompetenzorientierung in Theorie, Forschung und Praxis. Sekundarstufe I und II* (S. 256-273). Immenhausen: Prolog-Verlag.
  - ♣ König, J. (2010). Schulkarriere - erfolgreich oder schwierig? In A. Ittel, H. Merkens, L. Stecher & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung 2008/2009, 8. Ausgabe 2008/2009* (S. 157-186). Wiesbaden: VS.
  - ♣ König, J. & Blömeke, S. (2010). Sozio- ökonomischer, bildungspolitischer und schulischer Kontext der Primarstufenlehrausbildung im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 – Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 39-53). Münster: Waxmann.
  - ♣ König, J. & Blömeke, S. (2010). Messung des pädagogischen Wissens: Theoretischer Rahmen und Teststruktur. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 – Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 253-273). Münster: Waxmann.
  - ♣ König, J. & Blömeke, S. (2010). Pädagogisches Wissen angehender Primarstufenlehrkräfte

- im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 – Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 275-296). Münster: Waxmann.
- ♣ König, J., Blömeke, S. & Kaiser, G. (2010). Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 – Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 99-130). Münster: Waxmann.
- ♣ König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2010). Erfassung von Ergebnissen der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung. In A. Gehrman, U. Hericks & M. Lüders (Hrsg.), *Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Beiträge zu einer aktuellen Diskussion über Schule, Lehrerbildung und Unterricht* (S. 73-84). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- ♣ Blömeke, S. & König, J. (2010). Sozio-ökonomischer, bildungspolitischer und schulischer Kontext der Sekundarstufenlehrerausbildung im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 – Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematik Lehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 39-53). Münster: Waxmann.
- ♣ Blömeke, S. & König, J. (2010). Messung des pädagogischen Wissens: Theoretischer Rahmen und Teststruktur. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 – Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematik Lehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 239-269). Münster: Waxmann.
- ♣ Blömeke, S. & König, J. (2010). Pädagogisches Wissen angehender Mathematik Lehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 – Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematik Lehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 270-283). Münster: Waxmann.
- ♣ Blömeke, S., König, J., Kaiser, G. & Suhl, U. (2010). Lerngelegenheiten angehender Mathematik Lehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 – Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematik Lehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 97-136). Münster: Waxmann.

## **2009 und vorher**

- ♣ Blömeke, S., König, J. & Felbrich, A. (2009). Middle school education in Germany. In S. B. Mertens, V. A. Anfara, Jr., and K. Roney (Eds.), *An international look at educating young adolescents* (pp. 255-286). Charlotte, NC: Information Age Publishing.



- ♣ Blömeke, S., Kaiser, G., Lehmann, R., König, J., Döhrmann, M., Buchholtz, C. & Hacke, S. (2009). TEDS-M: Messung von Lehrerkompetenzen im internationalen Vergleich. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität - Bedingungen, Genese, Wirkungen und Messung* (S. 181-210). Weinheim: Beltz.
- ♣ König, J. (2008). Pädagogisches Engagement und Durchsetzungsvermögen – Die Lehrkraft im Urteil von Jugendlichen unterschiedlicher Schulformen. In A. Ittel, L. Stecher, H. Merkens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung, 7. Ausgabe 2007* (S. 121-142). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2008). Unterschiede im pädagogischen Wissen von Lehramtsstudierenden mit und ohne Mathematik. In E. Vásárhelyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 165-168). Hildesheim: Franzbecker Verlag.
- ♣ König, J. (2005). Lesen und Schreiben im Internet. In A. Sasse & R. Valtin (Hrsg.), *Lesen lehren* (S. 108-119). Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.

## ➤ Tools

- ♣ Schreiber, M., Darge, K., Tachtsoglou, S., König, J. & Rothland, M. (2012). EMW – Entwicklung von berufsspezifischer Motivation und pädagogischem Wissen in der Lehrerausbildung. Codebook zum Fragebogen Messzeitpunkt 1, Teil 1, DE/AT/CH. Fragen zur Person und zur berufsspezifischen Motivation. Köln: Universität zu Köln. [\[Full text\]](#)
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2010). Pädagogisches Unterrichtswissen (PUW). Dokumentation der Kurzfassung des TEDS-M-Testinstruments zur Kompetenzmessung in der ersten Phase der Lehrerausbildung. Berlin: Humboldt-Universität.
- ♣ Darge, K., König, J. & Schreiber, M. (2010). Skalendokumentation der Schüler- und Lehrerbefragung im Rahmen des Projektes „Komm Mit – Fördern statt Sitzenbleiben“. Köln: Universität zu Köln.
- ♣ König, J. (2007). Welche Merkmale sollte eine "gute" Lehrkraft haben? Gruppendiskussionen mit Schülerinnen und Schülern der 10. Jahrgangsstufe. Humboldt-Universität zu Berlin.

## ➤ Conference Presentations

### Symposia

- ♣ Seifert, A. & König, J. (2012). Längsschnittliche Erhebung pädagogischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden (LEK) – Analyse unterschiedlicher Einflussgrößen auf die

- Leistungsentwicklung und Vergleich zweier Instrumente zur Messung pädagogischen Wissens. Forschungsforum 08 auf dem 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Osnabrück 12.03.-14.03.2012.
- ♣ Institut für Allgemeine Didaktik und Schulforschung der Universität zu Köln (2011). *Internationales Symposium 2011 zum Thema „Überzeugungen von Lehrkräften und ihr Verhältnis zum Wissen und Handeln“*. Leitung: Prof. Dr. Johannes König (Universität zu Köln).
  - ♣ König, J. & Seifert, A. (2011). Zum Erwerb von pädagogischem Professionswissen in der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung: Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LEK. Symposium auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011.
  - ♣ König, J., Herzmann, P. & Blömeke, S. (2010). Lehrerkompetenzen und Evaluation der Lehrerbildung – Konzepte und empirische Befunde aus qualitativer und quantitativer Forschungsperspektive. Symposium auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Jena 13.09.-15.09.2010.
  - ♣ Plöger, W., Scholl, D. & König, J. (2010). Unterrichtsexpertise: Diagnose und Entwicklung. Forschungsstand – offene Fragen – Perspektiven. Forschungsforum 23 auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Mainz 15.03.-17.03.2010.
  - ♣ Lehmann, R. H., König, J. & Blömeke, S. (2009). Kompetenzmessung in der Lehrerbildung: Methoden und Ergebnisse aus nationaler und internationaler Perspektive. Symposium auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Landau 23.03.-25.03.2009.

## **International Conferences**

- ♣ Herzmann, P. & König, J. (2011). Diversity at the Start of Teacher Education? Empirical Findings on Future Teachers' Learning Preconditions and its Implications for the Design of Opportunities to Learn. Paper presented at the 14th Biennial Conference, EARLI 2011, Exeter, UK, 30.08.-03.09.2011.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2010). How to Measure General Pedagogical Knowledge Across Countries: Theoretical Framework and Instrument. Vortrag auf der Konferenz der American Educational Research Association (AERA), Annual Meeting 2010. Denver 30.04.-04.05.2010.

- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2008). Modelling General Pedagogical Knowledge: TEDS-M. Vortrag auf der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 18 Conference. Frankfurt a. M. 28.08.-30.08.2008.
- ♣ König, J. (2008). Pre-Service and In-Service Teacher Education in Germany. Lecture at the Finnish Institute. Berlin 03.11.2008.

## **National Conferences**

- ♣ König, J. (2012). Methoden und Designs der empirischen Forschung im edukativen Bereich – Bestandsaufnahme und Barrieren für experimentelle Forschung. Vortrag auf der 13. Jahrestagung des Deutschen Netzwerkes Evidenzbasierte Medizin (DNEbM). Hamburg, 15.03.-17.03.2012.
- ♣ König, J. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften im Spannungsfeld von Lehrerbildung und Schule. Vortrag auf der Fachkonferenz der DGfE „Pädagogik als Beruf – im Spannungsfeld von Professionalisierung und Präkarisierung“. Essen, 22.09.-23.09.2011.
- ♣ König, J. (2011). Was wissen wir über die Wirksamkeit der Lehrerbildung? Ergebnisse der empirischen Forschung zur Lehrerbildung und Konsequenzen für den Reformprozess. Vortrag am Zentrum für Lehrerbildung in Hamburg, 20.06.2011.
- ♣ Watson, C., Seifert, A. & König, J. (2011). Anlage der LEK-Studie und institutioneller Kontext der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011.
- ♣ Schreiber, M., Darge, K., König, J. & Seifert, A. (2011). Lernvoraussetzungen von Lehramtsstudierenden und Merkmale der Lehrerausbildung aus der Sicht von Studierenden. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011.
- ♣ König, J. (2011). Zur Entwicklung von pädagogischem Unterrichtswissen in der universitären Lehrerausbildung. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2011). Erfassung des pädagogischen Wissens von Lehramtsstudierenden der Unterrichtsfächer Deutsch, Englisch und Mathematik. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Bamberg 28.02.-02.03.2011.
- ♣ Schreiber, M. & König, J. (2011). Jahresarbeitszeitmodelle für Lehrer: Wie gelingt ihre Implementation an Schulen? Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische

pädagogische Forschung (AEPF). Bamberg 28.02.-02.03.2011.

- ♣ König, J. (2011). Zum Einfluss der schulpraktischen Ausbildung während des Studiums auf den Erwerb von pädagogischem Wissen. Vortrag auf der Tagung „Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen Sektion Lehrerbildung und Sektion Empirische Pädagogische Forschung. Salzburg 27.01.-28.01.2011.
- ♣ König, J. (2010). Befunde zur Änderbarkeit der Bildungsbeteiligung bildungsferner Gruppen. Vortrag auf der Statistischen Woche (DStatG). Nürnberg 14.09.-17.09.2010.
- ♣ Israel, G., Seifert, A., König, J., Schaper, N. & Blömeke, S. (2010). Entwicklung und empirische Überprüfung eines phasenübergreifenden Berufsfähigkeitsprofils für angehende Lehrpersonen. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Jena 13.09.-15.09.2010.
- ♣ Herzmann, P., König, J., Artmann, M. (2010). Lernvoraussetzungen angehender Lehrkräfte am Anfang ihrer Ausbildung: Implikationen für die Gestaltung von Lerngelegenheiten. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Jena 13.09.-15.09.2010.
- ♣ König, J. (2010). Ausbildungsgangeffekte im pädagogischen Wissen zum Umgang mit Heterogenität? Differierende Wissensprofile von angehenden Primarstufenlehrkräften. Vortrag auf der Abschlusstagung des Projekts *indive*. Essen 16.04.2010.
- ♣ König, J. (2010). Professionelles Wissen von Lehrerinnen und Lehrern. Vortrag auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Mainz 15.03.-17.03.2010.
- ♣ König, J. (2009). Lehrerprofessionalität – Konzepte und Ergebnisse der internationalen und deutschen Forschung am Beispiel fachübergreifender, pädagogischer Kompetenzen. Hauptvortrag auf der Mitgliedertagung der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben (DGLS). Schloss Rauschholzhausen 13.11.-15.11.2009.
- ♣ König, J., Seifert, A., Blömeke, S. & Schaper, N. (2009). LEK – Längsschnittliche Erhebung pädagogischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden: Testinstrumente, Fragestellungen und Forschungsdesign. Vortrag auf der 73. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Bochum 28.09.-30.09.2009.
- ♣ König, J. & Darge, K. (2009). Sitzenbleiben – Erfahrungen und Einstellungen von Lehrern und Schülern. Vortrag auf der KBBB-Herbsttagung 2009. Münster 08.-09.10.2009.
- ♣ König, J., Wagner, C. & Valtin, R. (2009). Fachübergreifende Leistungsorientierung in der

Adoleszenz. Vortrag auf der 4. Göttinger Fachtagung des Zentrums für empirische Unterrichts- und Schulforschung. Göttingen 14.09.-16.09. 2009

- ♣ König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen in der Lehrerausbildung: Was haben pädagogisch erfahrene Studierende pädagogisch unerfahrenen Kommilitonen voraus? Vortrag auf dem Jahreskongress der SGBF und der SGL. Zürich 29.06.-01.07.2009.
- ♣ König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2009). Erfassung von Ergebnissen der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung. Vortrag auf der gemeinsamen Frühjahrstagung der Kommission Schulforschung und Didaktik und der Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung. Heidelberg 25.03.-27.03.2009.
- ♣ König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2009). Ausbildungsgangeffekte im Lehramtsstudium am Beispiel des Pädagogischen Wissens. Vortrag auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Landau 23.03.-25.03.2009.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2008). Ist das pädagogische Wissen angehender Lehrerinnen und Lehrer an der traditionellen Ausbildungsstruktur oder an beruflichen Anforderungen strukturiert? Vortrag auf der Tagung „Kompetenzdiagnose und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung“ des CEVET und PLAZ der Universität Paderborn. Paderborn 05.-06.12.2008.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2008). Testung des pädagogischen Wissens von angehenden Lehrkräften. Vortrag auf der Fachtagung Weiterbildung Didaktik, Erfurt School of Education. Erfurt 29.10.2008.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2008). Kompetenzniveaus im Pädagogischen Wissen von angehenden Lehrkräften. Vortrag auf der 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Kiel 25.08.-27.08.2008.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2008). Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. Poster auf dem 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Dresden 16.03.-19.03.2008.
- ♣ König, J. & Blömeke, S. (2008). Unterschiede im pädagogischen Wissen von Lehramtsstudierenden mit und ohne Mathematik. Vortrag auf der 42. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM). Budapest 13.03.-18.03.2008.
- ♣ König, J. (2007). Einflussfaktoren der Misserfolgsattribution von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. Vortrag auf der 70. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Lüneburg 10.09.-12.09.2007.

- ♣ Blömeke, S., Krempkow, R. & König, J. (2007). Beitrag der Teacher Education and Development Study (TEDS-M) zur Untersuchung der Kompetenzen künftiger Mathematiklehrer. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Hochschulforschung, München 04.05.2007.
- ♣ Blömeke, S., König, J. & Krempkow, R. (2007). Die Wirksamkeit der Ausbildung von Mathematiklehrerinnen und -lehrern (TEDS-M). Poster auf der Gemeinsamen Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Berlin 25.03.-30.03.2007.
- ♣ Blömeke, S., König, J. & Krempkow, R. (2007). Learning to Teach Mathematics - Teacher Education and Development Study (TEDS-M). Poster auf der 4. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung. Wuppertal 19.03.-21.03.2007.
- ♣ Blömeke, S. & König, J. (2007). Learning to Teach Mathematics - Teacher Education and Development Study (TEDS-M). Poster auf der Theorietagung "Allgemeine Didaktik trifft Lehr-Lernforschung" der Kommission Schulforschung/Didaktik der Sektion Schulpädagogik der DGfE. Hildesheim 08.03.-09.03.2007.
- ♣ König, J. (2007). Komposition und Institution: Bedingungen wahrgenommener Konkurrenz unter Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. Vortrag auf der 4. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung. Wuppertal 19.03.-21.03.2007.
- ♣ König, J. (2005). Sekundarschulen als differenzielle Entwicklungsmilieus. Unterschiede in der Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Schulformen. Vortrag auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung. Berlin 17.03.-19.03.2005.
- ♣ König, J. (2004). Zum Lesen gehört auch das Schreiben - ein Internetprojekt mit Viertklässlern. Arbeitsgruppe II/6 auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben (DGLS). Berlin 18.09.2004.

## ➤ Teaching Materials

- ♣ König, J. (2005-2008). Unterrichtsmaterialien für den Sachunterricht in der Grundschule. Berlin: Cornelsen-Teachweb.

Prof. Dr. Johannes Hamhaber Chairman Examination board Regional Management. Office: Deutz ZO4-16 Phone: +49 221 8275-2114 johannes.hamhaber(at)th-koeln.de. Back to top | print page. Semester Schedule. Summer Semester Schedule 2019. Winter Semester Schedule 2019/2020. Supported by. Top News. 06/2019 Johannes Moll from our group together with our collaboration partners from Paderborn publishes a paper on Excited state kinetics of an air-stable cyclometalated iron(II) complex in Chem. Eur. J. 2019, 25, 11826-11830. Prof. Dr. Katja Heinze. Institute of Inorganic Chemistry and Analytical Chemistry Johannes Gutenberg University Mainz Duesbergweg 10-14 D-55128 Mainz Room 01-106 Phone +49 6131 39-25886 E-Mail ResearcherID: D-3705-2011 ORCID: 0000-0003-1483-4156 visit us on twitter! PP 2102 LCRMC. Saskia Bär (office). Institute of Inorganic Chemistry and Analytical Chemistry Johannes Gutenberg University Mainz Duesbergweg 10-14 D-55128 Mainz Room 01-108 Phone: +49 6131 39-27276 E-Mail. Dr. Christoph Färster (administration).